www.quintocircolopc.it

CENTRO SERVIZI AUTISMO

DIREZIONE DIDATTICA V CIRCOLO
VIA MANFREDI n°40 - 29122 Piacenza Tel 0523/458285 – 0523/462913 - Fax 0523/716068 - Email: pcee005008@istruzione.it
Dirigente del Centro Servizi Autismo: Dott. **Merli Eugenio**
Coordinatrice Responsabile Sportello Informativo e Biblioteca Specializzata: **Scuotto Elisabetta**
Cell 328/6662022. – Email archivioautismopc@gmail.com - Sito www.archivioautismo.pc.altervista.org

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Organizzazione - Osservazione - Condivisione degli Interventi Educativi per i minori con Disturbi dello Spettro Autistico

PREMESSA

Osservazioni - Finalità - Impostazione metodologica e didattica per lo sviluppo delle abilita' personali e dell'integrazione

È fondamentale avere una visione analitica della situazione del bambino per finalizzare al meglio tutte le proposte che si intendono realizzare.

Se per i bambini "normodotati" è possibile rilevare più competenze in unico contesto, nei minori con autismo (ma anche in generale in tutti i soggetti diversamente abili) bisogna saper selezionare gli obiettivi e verificarli nelle singole aree di sviluppo riducendo al minimo l'accavallamento delle richieste

Esempio:

Se faccio disegnare a un bambino normodotato il proprio schema corporeo, posso verificare **contemporaneamente** :

- abilità di coordinazione oculo-manuale, abilità di prensione e pressione per quanto riguarda l'utilizzo dello strumento grafo pittorico
- abilità di discriminazione e rappresentazione spaziale per quanto riguarda la dimensione e la disposizione della figura e delle sue parti (braccia gambe...) sul foglio
- abilità di discriminazione visiva per quanto riguarda la scelta cromatica
- abilità espressivo linguistiche al momento della verbalizzazione-indicazione del disegno

* * * * *

Un bambino con autismo:

- può avere un'insufficiente rappresentazione di sé - e quindi fallire la consegna - pur dimostrando in contesti spontanei abilità grafiche e autonomie motore adeguate
- può non essere in grado di percepire e quindi rappresentare le parti del proprio corpo mentre è impegnato per es. a selezionare i colori, a mantenere una postura sul banco corretta, ad orientare lo sguardo, ad impostare la coordinazione oculo-manuale necessaria a decodificare le richieste verbali dell'insegnante
- può fallire nella rappresentazione grafica perché, in quel momento, non riesce a determinarne i confini e in necessari rapporti topografici del foglio che ha difronte;
- può avere competenze grafiche-motorie e linguistiche inadeguate ma compensare con strumenti personalizzati (non ultimi i sussidi tecnologici) tutto quello che avrebbe dovuto disegnare

É quindi importante frazionare le osservazioni e le finalità affinché la visione globale, stereotipata, disprassica, "provocatoria" tipica di questi bambini, si trasformi in visione reale di limiti, ma soprattutto di potenzialità e abilità da valorizzare, rafforzare, integrare e generalizzare progressivamente per lo sviluppo della migliore autonomia, relazione, autostima e competenza lavorativa possibile.

Il modello che segue è prioritariamente tarato per disabili affetti da Sindrome Autistica nella Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

È in periodico aggiornamento e sarà migliorato col contributo di chi utilizzandolo o prendendone visione, avrà occasione di farmi pervenire note e suggerimenti!

Nel frattempo spero che offra un "sostegno" al più impegnativo dei compiti nel mondo dell'insegnamento: **l'integrazione dei bambini con difficoltà di relazione, comportamento , apprendimento, comunicazione…..!**

N.B.

Il documento si è avvalso di Multiple Fonti Bibliografiche ed Editoriali.

E' frutto dell'Esperienza Personale (Docente Sostegno Scuola Infanzia) e Professionale (Coordinatrice Responsabile Sportello Informativo e Biblioteca Specializzata del Centro Servizi Autismo – V Circolo Piacenza)

Ha preso spunto dalle Indicazioni Nazionali (Linee Guida), dalle disposizioni degli Accordi di Programma Provinciali e dalle proposte Regionali (PRIA) e sarà periodicamente aggiornato con i suggerimenti che verranno offerti da Esperti e Operatori.

Per Info - Approfondimenti – Chiarimenti -Suggerimenti:

Ins. **Elisabetta Scuotto**

Cell **328/6662022** – email: archivioautismopc@gmail.com