

Risorse Web

Autonomia personale

Editing





Via de' Castagnoli,1 – 40126 Bologna
 PEC: drer@postacert.istruzione.it
 Tel: 051-37851 (Centralino)



Ministero dell'Istruzione,
 dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
 - Direzione Generale -

USR



[Home](#) [USR](#) [Normativa](#) [Archivio](#) [Pubblicazioni](#) [Web TV](#) [Siti di approfondimento](#)

Ti trovi in: **Tematiche** » Integrazione handicap e DSA

Affari legali
 Autonomia
 Comunicati stampa
 Dirigenti scolastici
 Eventi culturali
 Formazione in servizio

■ Integrazione handicap e DSA

Intercultura e alunni stranieri
 Orientamento
 Personale amministrativo
 Personale della scuola
 Progetti
 Progetti europei









Materiali per la formazione dei docenti in tema di disabilità.

Pubblicate le dispense con i materiali su tecnologie assistive e sviluppo delle autonomie e competenze di base

Con la nota prot. 12003 del 6 giugno 2011 vengono pubblicate alcune dispense con materiali di supporto alla formazione dei docenti in tema di disabilità.

Il gruppo di dispense che viene pubblicato in allegato alla nota, offre spunti importanti in svariati campi, tra cui lo sviluppo delle autonomie personali e di alcune abilità di base.

Documenti allegati

-  1_nota.pdf
-  2_INTR_gruppo_A.pdf
-  3_A_processo di scelta.pdf
-  4_A_1_posate_stoviglie.pdf
-  5_I_A_2_cucina.pdf
-  6_II_A_2_cucina.pdf
-  7_A_3_gesti.pdf
-  8_A_4_forbici.pdf


[Home](#)
[Contatti](#)
[Archivio fino ottobre 2011](#)
[Archivio da luglio 2011](#)
[Feed](#)

[A+](#) [A](#) [A-](#)

Tematiche

[Comunicati stampa](#)
[Dirigenti Scolastici](#)
[Diritto allo studio](#)
[Certificazione lingua latina](#)
[Educazioni](#)
[Integrazione handicap e DSA](#)
[Intercultura e alunni stranieri](#)
[Scienze motorie e sportive](#)
[Scuole in ospedale](#)
[Europa e scuola](#)
[Formazione in servizio](#)
[D.S. neoassunti](#)

> [Diritto allo studio](#) > [Integrazione handicap e DSA](#) > Pianificazione della transizione alla vita adulta autonoma degli alunni con disabilità. Dispense a.s. 2012-2013

Pianificazione della transizione alla vita adulta autonoma degli alunni con disabilità. Dispense a.s. 2012-2013

15 aprile 2013

Archiviato in [Integrazione handicap e DSA](#)

Con la nota prot. 3863 del 28 marzo 2013 vengono resi disponibili i materiali a.s. 2012-2013 per la formazione dei docenti in tema di disabilità. Il tema che viene proposto alle scuole, come sperimentazione e ricerca, è quello della transizione alla vita adulta autonoma e autosufficiente per gli alunni con disabilità.

Il tema è di grande complessità e richiede una stretta collaborazione tra scuola, famiglia, curanti e contesto sociale, in quanto il futuro dei ragazzi disabili dopo la scuola chiama in causa tutta la società.

Le scuole che desiderino avviare l'attività, in vista del prossimo anno scolastico, su questi temi possono richiedere in formato word gli schemi strutturali inseriti nei documenti pubblicati in formato PDF possono scrivere a graziella.roda@istruzione.it.

Allegati

DOCUMENTI	TIPO	DIMENSIONE	NOTE
nota transizione vita adulta	pdf	(608.4 KB)	
dispensa 1 introduzione	pdf	(763.8 KB)	



Questo sito utilizza cookie tecnici e di terze parti per fornire alcuni servizi - [maggiori informazioni](#)



di Valutazione



Educazione inclusiva

54 iscritti

HOME

VIDEO

PLAYLIST

CANALI

DISCUSSIONE

INFORMAZIONI



Video caricati RIPRODUCI TUTTI



3 - Le checklist per l'autonomia. Come utilizzar...

generali

- Utilizzare uno stile e un formato che possa risultare accattivante per il bambino/ragazzo
- Definire un titolo chiaro che indichi chiaramente l'argomento o il significato generale della storia
- Utilizzare un linguaggio "positivo"

Come creare e utilizzare le Storie Sociali



2 - Le checklist per l'autonomia - prefazione del...



1 - Le checklist per l'autonomia

tutorial del libro:

CONTENUTI	DESTINATARI
<p>Libro + Allegati + Risorse Online</p> <p>Prefazione (di Andrea Canevaro)</p> <p>Introduzione</p> <p>CAP. 1 Insegnare le abilità di autonomia nelle disabilità complesse</p> <p>CAP. 2 Collaborazione in rete: scuola, famiglie, comunità e territorio</p> <p>CAP. 3 Valutare le abilità di autonomia e predisporre un programma di intervento specifico</p> <p>CAP. 4 Come utilizzare il manuale e le schede operative</p> <p>Bibliografia</p>	
<p>LE CHECKLIST PER L'INTERVENTO</p> <p>Autonomie a casa</p> <p>Autonomie a scuola</p> <p>Autonomie al lavoro e nel tempo libero</p> <p>Appendice</p>	

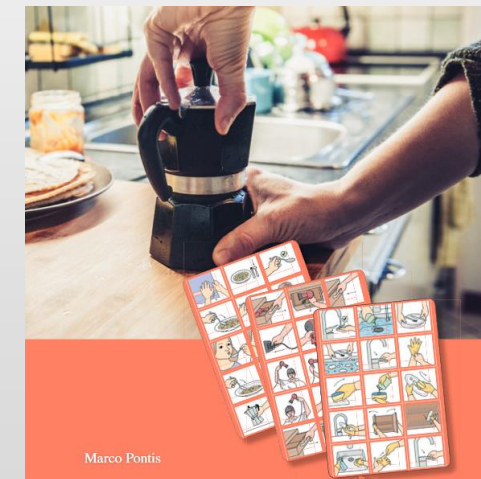
Favorire lo sviluppo delle autonomie personali, sociali e comportamentali in bambini, ragazzi e adulti con disabilità complesse (in particolare con disturbi dello spettro autistico) è fondamentale per garantire l'inclusione e una migliore qualità di vita.

Il volume propone una serie di pratiche checklist per l'acquisizione, ma anche l'osservazione e la valutazione di circa 50 abilità di:

- autonomia a casa (asciugarsi i capelli, farsi la doccia, lavare i piatti, preparare il caffè, ecc.);
- autonomia a scuola (preparare lo zaino, scrivere i compiti, ecc.);
- autonomia al lavoro e nel tempo libero (andare al cinema, prelevare con il bancomat, usare la posta elettronica, ecc.).



Erickson



Marco Pontis

LE CHECKLIST PER L'AUTONOMIA

Materiali per valutare e insegnare le abilità di autonomia nelle disabilità complesse

MATERIALI
Erickson



**CENTRO
SERVIZI
AUTISMO**

V Circolo PC

www.archivioautismopc.altervista.org

Autism Anglia

Registered Charity No. 1063717

Hayley Hardcastle
Terapista Occupazionale

Strategie sensoriali per la cura personale

*Sensory Strategies
for Personal care*

Progetto di rete tra:



Con il Patrocinio di:



Traduzione ed adattamento grafico di

"Sensory Strategies for Personal Care"

a cura di

Angela Ottaviani, Insegnante Speciale a Doucecroft School - Inghilterra nel Regno Unito e membro ANGSA,
Federica Pasin, Claudia Munaro, Marialuisa Tonietto Operatori dello Sportello Autismo di Vicenza e membri del SAI
Elisabetta Scuotto, Operatore del Centro Servizi Autismo V Circolo di Piacenza e membro del SAI,
Daniela Mariani Cerati, Presidente del Comitato Scientifico ANGSA e membro del comitato di ricerca scientifico **FIA** che ci ha onorati del **Patrocinio**

L'opuscolo, realizzato con il consenso e la collaborazione dell'autrice **Hayley Hardcastle** e dell'Organizzazione **Autism Anglia**, è frutto di un lavoro condiviso tra professionisti con esperienza e formazione in materia di autismo appartenenti a diversi contesti geografici, Colchester (UK), Piacenza, Vicenza e Bologna. I contenuti trattano le autonomie personali e cura della persona in relazione alle peculiarità e ai bisogni sensoriali delle persone con Autismo ed è utile sia per i genitori che per gli educatori e insegnanti perché spiega, in un linguaggio semplice e accessibile, le problematiche sensoriali implicite nella cura della persona (lavare i denti, fare il bagno o la doccia, lavare il viso, vestirsi, pettinarsi, ma anche operazioni più complesse che spesso richiedono l'intervento di estranei, come tagliarsi i capelli o andare dal dentista).

In un'ottica **Universal Design e Progettazione Universale dell'Apprendimento**, si è scelto:

- di supportare il testo con simboli **ARASAAC** (www.arasaac.org), ulteriori immagini esplicative
- di avvalersi della font italiana ad alta leggibilità **Biancoenero®**, gentilmente concessa gratuitamente dalla **Biancoenero Edizioni srl** www.biancoeneroedizioni.com al fine di favorire la fruizione e la comprensione dei contenuti trattati.
- di rispondere ai criteri di accessibilità per i Non Vedenti
- di beneficiare della collaborazione gratuita del grafico e designer Marco Ferrero

ALIMENTAZIONE

PROBLEMI ALIMENTAZIONE

APPARECCHIARE LA TAVOLA

SPARECCHIARE - fasi

LAVARE I PIATTI

**«DA OGGI ALLA CUCINA
CI PENSO IO»**

Insegnare l'indipendenza

Stefania Bottini

Centro Abilitativo per minori

“Francesco Faroni” 11/29/2020



Flavia Caretto, Bruna Scalsese, Gabriella Dibattista
culturAutismo
autismo e autonomia
personale nella scuola

La Qualità
dell'integrazione scolastica e sociale

tro
di
kson



Associazione Un Futuro per l'Autismo – ONLUS

TOILET TRAINING

Applicazione di principi di educazione strutturata al raggiungimento del controllo sfinterico

(Divisione TEACCH, NC, USA)

Traduzione a cura del Centro per l'Autismo, AUSL di Reggio Emilia

Molti bambini autistici hanno difficoltà nell'apprendere il controllo sfinterico. I genitori e gli insegnanti hanno provato molti modi per insegnare loro a usare il bagno da soli. Non tutti i bambini rispondono alle stesse tecniche di insegnamento. Un metodo che è efficace per la situazione di un bambino potrebbe non esserlo per un altro caso. Spesso si chiedono consigli ai consulenti TEACCH per insegnare ad andare in bagno con successo.

Questo articolo è un insieme di consigli di insegnanti e consulenti esperti riguardo a quest'area.

PORTALE AUTISMO

il punto di riferimento online dell'autismo in Italia

[COS'È L'AUTISMO](#) [COS'È L'ASPERGER](#) [CORSI](#) [ARTICOLI SCIENTIFICI](#) [CAA](#) [TECNOLOGIE E AUSILI](#) [NEWS](#)
[RISORSE](#) [FORUM](#)

[#sipuòfare](#) [Notizie](#)

Toilet Training, come insegnare l'uso del bagno ai bambini con autismo

Eventi e workshop

RISORSE

Materiale slide

Libri autismo

Comunicatore simbolico

FORUM



autismocomehofatto

L'autismo non è una tragedia.
L'ignoranza è la tragedia!

[HOME](#)

[BLOG](#)

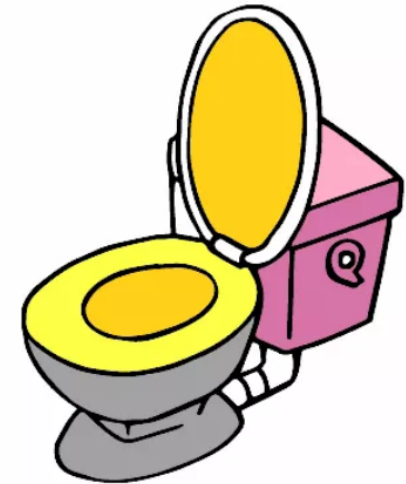
[PER CONTATTARMI](#)

[CHI SONO IO/ ME PRESENTO](#)

[PENSI CHE TUO FIGLIO POSSA ESSERE AUTISTICO?](#)

AUTISMO. COME INSEGNARE AL BAMBINO AD USARE IL BAGNO CORRETTAMENTE

AUTONOMIE by AUTISMOCOMEHOFATTO



La cacca è una delle questioni più difficili da me affrontata nel lungo percorso dell'autismo. Ad un certo punto ero disperata, credevo veramente di non riuscire mai a condurre Ares verso la strada giusta. Un incubo!! Ho raccolto cacca in ogni angolo di casa, era disarmante!. Tutto ciò prima di avere una diagnosi, mi sentivo veramente persa, non sapevo per quale motivo mio figlio, a 3 anni, ancora non facesse la cacca nella taz-

TRADUCI/
TRANSLATE

Il sonno nell'Autismo

Elena Finotti

Webinar su: Autismo a distanza Emergenza Covid

The screenshot shows a Facebook video player interface. The video content is titled "autismo & sonno" and features a central image of a baby sleeping. Below the image, the presenter's bio is displayed: "Dott.ssa Elena Finotti, Neuropsichiatra Infantile, ULSS8, Terapista ESDM, Analista del Comportamento, Dottore di ricerca in medicina del sonno". To the right of the bio is a three-panel cartoon strip. The first panel shows a character saying, "NON HO MAI VISTO UNO COSI' TOTALMENTE INUTILE!". The second panel shows a character asking, "HAI UN'IDEA DI COSA FARAI PER IL RESTO DELLA VITA?". The third panel shows a character replying, "HO PENSATO DI DARE LEZIONI DI SONNO...". The video player includes a play button, a progress bar, and a "zoom" logo in the bottom right corner. The Facebook interface shows the video is shared by Costanza Colombi, with 110 reactions and 12 shares.

Autismo e video modeling: ricerche e applicazioni

Che cos'è il video modeling?

Il video modeling è un **sistema di autoapprendimento per imitazione**, sviluppato attraverso la presentazione di filmati che illustrano le **modalità adeguate di comportamento** o le azioni da effettuare in funzione di certi scopi.

Negli ultimi venticinque anni si sono registrate varie applicazioni del video modeling **per favorire l'apprendimento di persone con autismo**.

Varie ricerche hanno documentato come tale strategia possa costituire uno strumento importante e significativo per **facilitare apprendimenti funzionali** in soggetti di varie età con disturbi dello spettro autistico, anche se a questi contributi sperimentali non sono seguiti, almeno nel nostro paese, concrete applicazioni didattiche e riabilitative.

Quali sono le applicazioni?

L'ambito di questa ricerca è quindi l'**inclusione scolastica e la creazione di metodologie didattiche** per le persone con disabilità ed autismo e si articola in due aree:

- Ricerca di base e applicata per diagnosi, trattamento e sostegno della popolazione con autismo in età evolutiva ed adulta;
- Sostegno alle famiglie di persone con autismo per la promozione della qualità di vita loro e dei loro cari.

Altre ricerche sull'argomento sono in corso di elaborazione

