

BIMESTRALE - N°5 SETTEMBRE 2020

Asperger NEWS

IL MONDO DELL'AUTISMO NASCOSTO

SEMPRE PIÙ REALTÀ IMPORTANTI



UN PROBLEMA DI OMEOSTASI
Problematiche somatiche
presenti nello spettro autistico

ALTO FUNZIONAMENTO
Un progetto ad hoc a Rovereto

RICERCA SULLE RISORSE
MIUR PER L'INCLUSIONE

LA TEORIA DELLA DOPPIA EMPATIA
Modi diversi di pensare

SOMMARIO

Pag. 5 | PRESENTAZIONE

Marco Zanoni

Pag. 6 | INFORMAZIONE

L'Asperger in 6 punti

Pag. 8 | LA PAROLA DELL'ESPERTO

Un problema di omeostasi

Prof. Dott. Antonio Malgaroli

Pag. 10 | INTERVISTA

Intervista a Gabriele Baldo

Elisabetta Boccella

Pag. 14 | INFORMAZIONE

Blu Blu e i tappeti volanti

Dott.ssa Aurelia Galli

Pag. 16 | INFORMAZIONE

Nuovi colori a casa Sebastiano

Marco Zanoni

Pag. 18 | INFORMAZIONE

NaturaSi

Pag. 20 | INFORMAZIONE

Ricerca sulle risorse MIUR per l'inclusione

Elisabetta Scuotto

Pag. 22 | INFORMAZIONE

Polo Blu

Francesco De Paoli

Pag. 24 | INFORMAZIONE

Jac den Houting

Marta Scalabrin

Pag. 26 | INFORMAZIONE

La teoria della doppia empatia

Paola Ferrari

Pag. 28 | INFORMAZIONE

Sostenitore da sempre

Pag. 30 | INFORMAZIONE

Autismo e lavoro

Sara Fiore

Pag. 32 | INFORMAZIONE

Orgoglioso di essere farmacista a Bagolino

Pag. 34 | LIBRI

Il linguaggio verbale nell'autismo

Costruire libri e storie con la CAA

Asperger
NEWS

IL MONDO DELL'AUTISMO NASCOSTO

SEMPRE PIÙ REALTÀ IMPORTANTI



EDITORE

Brist Bio S.r.l.

DIRETTORE RESPONSABILE

Alberto Cristani

REDAZIONE

Via Torino 7a/7b

Arbizzano di Negrar VR

mail: red.aspergernews@tiscali.it

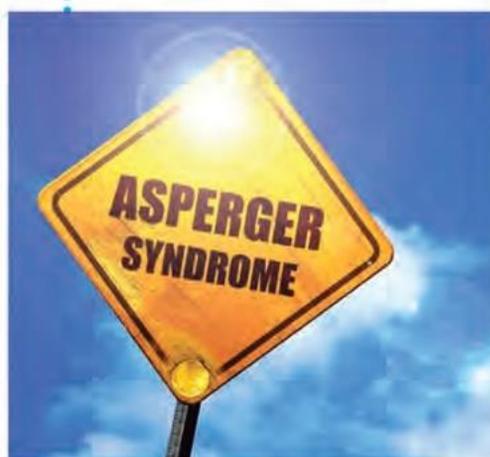
IMPAGINAZIONE GRAFICA

Filippo Zamboni

STAMPA

Tipografia Grafical S.r.l.

Tribunale di Verona: registro stampa n.2097



RICERCA SULLE RISORSE MIUR PER L' INCLUSIONE

di Elisabetta Scuotto in rete con la rete nazionale di libera aggregazione Sportelli Autismo Italia

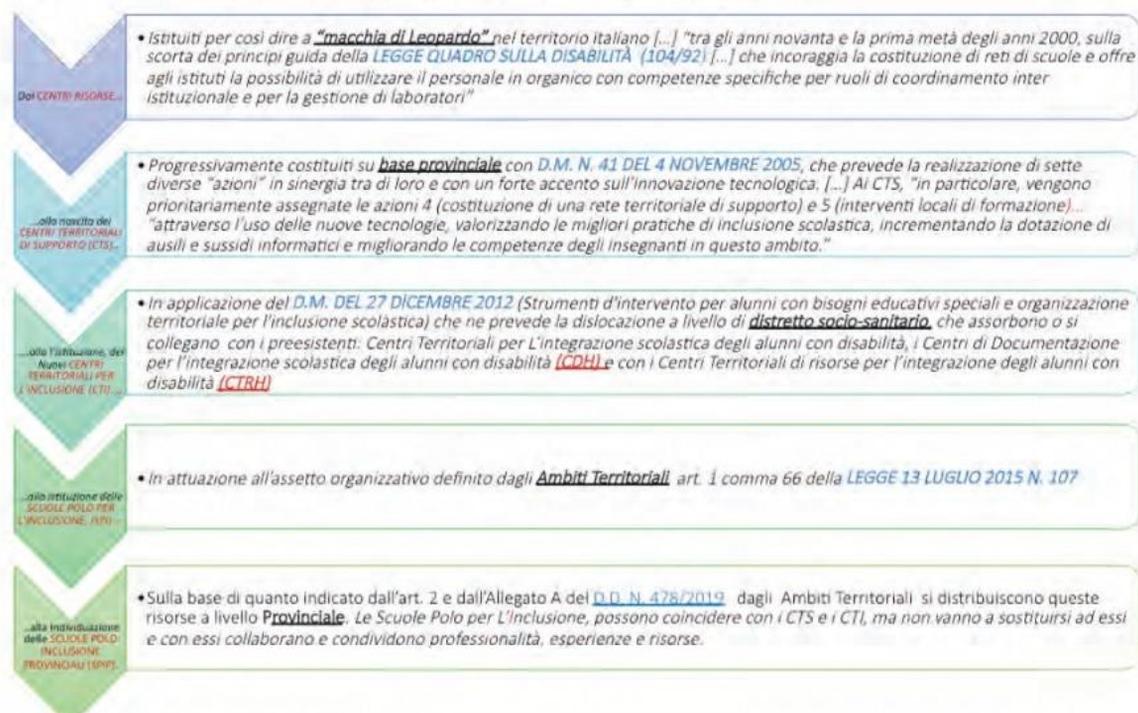


Sportelli Autismo Italia

www.sportelliautismoitalia.it

Questa è la ricerca che ho avviato circa tre anni fa e che ho ripreso e completato nel lockdown per il COVID19, in rete con lo Staff Redazionale della rete nazionale di libera aggregazione S.A.I. - www.sportelliautismoitalia.it che ringrazio per la fiducia e i contributi. L'intento è stato quello di offrire uno strumento per orientare gli operatori scolastici e gli utenti tra "Gli snodi dell'inclusione" ovvero tra le risorse Ministeriali che si sono evolute nel tempo per ottimizzare gli interventi, sostenere e qualificare istituzioni scolastiche, docenti e operatori. Di queste risorse, INDIRE (Istituto Nazio-

nale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) ha recentemente pubblicato gli esiti di un monitoraggio dedicato ai CTS (Centri Territoriali di Supporto) "per comprenderne caratteristiche, punti di forza, criticità, aspetti organizzativi e gestionali, risorse, servizi e processi". All'interno del documento consultabile al seguente link <http://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/07/Volume-CTS-10.07.pdf>, Francesca Caprino ne ricostruisce la storia che sintetizzo attraverso il seguente grafico.



Dai
CENTRI RISORSE...

- Istituiti per così dire a **“macchia di Leopardò”** nel territorio italiano [...] “tra gli anni novanta e la prima metà degli anni 2000, sulla scorta dei principi guida della **LEGGE QUADRO SULLA DISABILITÀ (104/92)** [...] che incoraggia la costituzione di reti di scuole e offre agli istituti la possibilità di utilizzare il personale in organico con competenze specifiche per ruoli di coordinamento inter istituzionale e per la gestione di laboratori”

...alla nascita dei
**CENTRI TERRITORIALI
DI SUPPORTO (CTS)...**

- Progressivamente costituiti su **base provinciale** con **D.M. N. 41 DEL 4 NOVEMBRE 2005**, che prevede la realizzazione di sette diverse “azioni” in sinergia tra di loro e con un forte accento sull’innovazione tecnologica. [...] Ai CTS, “in particolare, vengono prioritariamente assegnate le azioni 4 (costituzione di una rete territoriale di supporto) e 5 (interventi locali di formazione)... “attraverso l’uso delle nuove tecnologie, valorizzando le migliori pratiche di inclusione scolastica, incrementando la dotazione di ausili e sussidi informatici e migliorando le competenze degli insegnanti in questo ambito.”

...alla istituzione,
dei Nuovi **CENTRI
TERRITORIALI PER
L’INCLUSIONE
(CTI)...**

- In applicazione del **D.M. DEL 27 DICEMBRE 2012** (Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica) che ne prevede la dislocazione a livello di **distretto socio-sanitario**, che assorbono o si collegano con i preesistenti: Centri Territoriali per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità, i Centri di Documentazione per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità (**CDH**) e con i Centri Territoriali di risorse per l’integrazione degli alunni con disabilità (**CTRH**)

...alla istituzione
delle **SCUOLE POLO
PER L’INCLUSIONE,
(SPI) ...**

- In attuazione all’assetto organizzativo definito dagli **Ambiti Territoriali** art. 1 comma 66 della **LEGGE 13 LUGLIO 2015 N. 107**

...alla Individuazione
delle **SCUOLE POLO
INCLUSIONE
PROVINCIALI (SPIP).**

- Sulla base di quanto indicato dall’art. 2 e dall’Allegato A del **D.D. N. 478/2019** dagli **Ambiti Territoriali** si distribuiscono queste risorse a livello **Provinciale**. Le Scuole Polo per l’Inclusione, possono coincidere con i CTS e i CTI, ma non vanno a sostituirsi ad essi e con essi collaborano e condividono professionalità, esperienze e risorse.

A questo articolato contesto si è aggiunta, con D.M. N. 435 DEL 16 GIUGNO 2015, la messa a regime di una sperimentazione mutuata da un modello sviluppato dal 2007 presso un'istituzione scolastica sede amministrata del CTI di Bassano Asiago della provincia di Vicenza con la realizzazione di una rete di Sportelli Autismo (SpA), da istituire presso i CTS, in grado di offrire supporto organizzativo-educativo-didattico-formativo alle scuole attraverso la valorizzazione delle risorse interne ovvero: équipe di docenti, curricolare e specializzati per attività di sostegno, con pregresse esperienze in materia di ASD (Disturbi dello spettro Autistico).

Per approfondire:



Munaro & Cervellin (2016)

Peer teaching e inclusione

Da insegnante a insegnante:

supporto di rete per la condivisione di competenze educative

Trento Edizioni
Erickson



Una Governance dell'inclusione sul territorio nazionale davvero complessa che mi sembrava opportuno dipanare per renderla accessibile e valorizzarla.

Regione per regione, provincia per provincia è stato inserito il collegamento alle pagine web dove è esplicitata l'istituzione dello Sportello Autismo (o dove sono dichiarati servizi per l'inclusione di alunni con ASD); sono stati indicati i conferimenti (CTS-SPI-CTI...), i siti web e i relativi contatti istituzionali.

In tutti i file è disponibile una "legenda" con link per approfondire e meglio comprendere cosa sono le risorse per l'inclusione sopra indicate.

Per la Grafica si è beneficiato della "Font ad Alta Leggibilità biancoenero® di biancoenero edizioni srl, disegnata da Umberto Michi. Disponibile gratuitamente per chi ne fa un uso non commerciale.

Buona consultazione

www.biancoeneroedizioni.com

www.archivioautismopc.altervista.org

www.sportelliautismoitalia.it

a cura di Elisabetta Scutto

IL LINGUAGGIO VERBALE NELL'AUTISMO

Strategie di insegnamento per bambini con disturbi dello spettro autistico

Il libro propone un programma completo per affrontare le difficoltà del linguaggio verbale più comuni nell'autismo.

All'interno di un approccio comportamentale, il libro sfrutta e valorizza le peculiari abilità visive dei bambini con disturbi dello spettro autistico proponendo esercizi per la facilitazione dell'apprendimento di alcuni aspetti della grammatica, l'accrescimento del lessico e della cultura generale, l'affinamento delle competenze verbali e l'insegnamento di concetti base, tutti orientati alla conquista di una maggiore autonomia sociale. Le attività proposte offrono chiare indicazioni degli obiettivi da raggiungere, dei prerequisiti necessari per lavorare su una determinata competenza, degli ostacoli che possono nascere, nonché di come generalizzare ed estendere le capacità acquisite a contesti più generali. Le schede alla fine del volume possono essere fotocopiate e facilmente adattate alle esigenze del singolo bambino. *Consigliato a:* Il volume è rivolto ai logopedisti, agli insegnanti di sostegno e ai genitori che lavorano e vivono con bambini e ragazzi affetti da autismo, sindrome di Asperger e altri disturbi pervasivi dello sviluppo.

**Titolo:**

Il linguaggio verbale nell'autismo

Autore:Sabrina Freeman,
Lorelei Dake**Editore:**

Erickson

COSTRUIRE LIBRI E STORIE CON LA CAA

Gli IN-book per l'intervento precoce e l'inclusione

Il volume approfondisce la Comunicazione Aumentativa e Alternativa e l'uso degli IN-book. L'ascolto di letture ad alta voce è un'esperienza precoce importante per i bambini che sostiene lo sviluppo emotivo e contemporaneamente quello linguistico e cognitivo. I bambini con disabilità, soprattutto con bisogni comunicativi complessi, potrebbero trarre enorme beneficio, sul piano sia evolutivo sia del benessere, da questa esperienza, ma spesso purtroppo sono proprio quelli a cui si legge meno e più tardi e per i quali si stenta a trovare libri adatti.

Comunicazione Aumentativa e Alternativa

[...] L'aggettivo «aumentativa» sta a indicare che tende non a sostituire ma ad accrescere la comunicazione naturale, utilizzando tutte le competenze dell'individuo e includendo le vocalizzazioni o il linguaggio verbale esistente, i gesti, i segni, la comunicazione con ausili e la tecnologia avanzata.

Gli IN-book per l'intervento precoce e l'inclusione

[...] libri illustrati con testo in simboli realizzati «su misura» per il singolo bambino, a partire da opere di letteratura per l'infanzia o dai suoi vissuti, che diventano strumenti per l'inclusione e il supporto allo sviluppo di tutti i bambini.

**Titolo:**

Costruire libri e storie con la CAA

Autore:Maria Antonella
Costantino**Editore:**

Erickson

ABBONAMENTO

Asperger

NEWS



BIMESTRALE

6 numeri

30 euro

PER ABBONARSI inviare una mail a:
red.aspergernews@tiscali.it